**01.03. 5-Б укр.літ. Добровольська В.Е.**

**Тема: Складання власних поезій про природу**

**Мета:** уміння вчитися - самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії; загальнокультурної - дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно висловлюватися в контексті змісту; комунікативної – розвивати вміння висловлювати свої думки, почуття;

формувати об­разність мислення, уміння бачити і знаходити цікаве довкола, ба­жання вивчати світ; учити складати вірші цікаво, образно пере­давати враження; виражати свої емоції та почуття від побаченого в словесній та письмовій формі; спонукати знаходити влучні поняття вміння проникати у свій внутрішній світ; прищеплювати любов до поетичного слова; виховувати любов до краси оточуючого світу; впевненість у своїх можливостях, наполегливість у роботі; інтерес до наслідків власної праці, бажан­ня розвивати свої поетичні здібності.

**Літературний словник:**

Пейзаж– опис природи в літературному творі

Епітети – художні означення.

Метафора – слово або словосполучення, яке переносить ознаки одного предмета або явища на інші на основі подібності чи контрасту.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**Музикотерапія.** Прослухати музику

[**https://www.youtube.com/watch?v=gy6SdNhLL7M&ab\_channel=NOVACRAFT**](https://www.youtube.com/watch?v=gy6SdNhLL7M&ab_channel=NOVACRAFT)

**Вправа «Мій улюблений колір»** (розвиток образного мислення).

- Діти, подивіться навколо себе Придивіться уважно до кольорової гами, виберіть «свій» колір, насолодіться ним, відчуйте його енергетику.

- Що символізує ваш колір? (Якщо обрали колір: червоний – активність, жовтий – спокій та задоволення; зелений – задумливість, мрійливість; синій – образа; фіолетовий – сум та тривога, коричневий – втома.

Колір - це світло, без якого немислиме наше існування. Ми сприймаємо колір головним чином за допомогою зору, але несвідомо ми вбираємо його через шкіру, м'язи і навіть кістки. Впливаючи на наш організм, колір може стати його цілителем. Так художники, композитори, поети лікують душу людини. Художники – картинами, композитори – музикою, поети - словом.

**Асоціативний кущ.**

* Діти, як ви гадаєте, про що ми будемо говорити на уроці? (про природу)
* Охарактеризуйте природу за допомогою кольорів, які ви вибрали. Назвіть епітетами її на цю букву.

Природа - …..(називаємо кольори і що вони символізують(на нашу думку)

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Слово вчителя з поєднанням методу мозковий штурм.** Якщо коваль може із міцного заліза, зігнувши його за своїм бажанням, зробити витончений орнамент, то чи не може поет вилити свій візерунок, але не з металу, а зі слова?

Ви можете заперечити, що поети – це особливі люди, яким талант дав Бог. Можливо, ви і праві.

Але, по-перше, ми ще не всі свої таланти знаємо. По-друге, не обов’язково бути поетом: можна навчитися відчувати вірші, налаштовувати свою душу на хвилю натхнення.

Яким бачить світ поет? Які слова «виковує», щоб передати свої враження від побаченого?

Сьогодні ми спробуємо поринути у цікавий світ природи, яка дає поштовх до творчості, до самовираження.

Ось як про неї писали видатні поети.

**Коментоване читання з обґрунтуванням**

Поезія – це завжди неповторність, якийсь безсмертний дотик до душі… (Ліна Костенко).

Поезія - це просторий світлий храм. (Ш. Петефі).

Поезія - це прекрасна мудрість. (В. Симоненко).

**Обмін враженнями про почуте.**

- Як ви розумієте ці слова? Поділіться своїми враженнями.

**IIІ. Повідомлення теми і мети уроку**

**Слово вчителя**

Ви спробуєте залишити слід в історії для багатьох інших школярів-ровесників. Тож вирушаймо у подорож чарівного образного слова.

- Запишіть тему уроку . Епіграфом нашого уроку стануть слова Томаса Едісона: «Творчість - це десять відсотків натхнення

І дев’яносто відсотків напруженої праці»

- Як ви розумієте ці слова?

**Проблемне питання:**

- Сьогодні на уроці ми спробуємо дати відповідь на питання: Чи легко написати поезію? Чи кожен може стати поетом?

**ІV. Формування нових знань, умінь і навичок.**

**«Літературна розминка».**

- Назвіть письменників, які писали про природу?

- Як називається опис природи у художньому творі?

- Що допомагає поетам майстерно зобразити картини природи?

* Які художні засоби ви знаєте?
* Чому для письменників тема природи посідає головне місце?
* Чи є у вас улюблені вірші про природу.
* Про що в них йдеться?

**Прийом «Передбачення».**

* Якій темі присвятили б ви власні свої поезії? Чому?

- Давайте поміркуємо і будемо шукати у собі творчі здібності.

**Вправа «Звуки природи»**

* Уявіть, які ви звуки чуєте, коли йде дощ?
* Опишіть звуками подорож до зимового лісу.
* Опишіть звуками настрій від холодної погоди.

**Гіпотетична ситуація «Небувальщина».**

* Діти, уявіть, а що було б, якби небо завжди було чорним?
* Розкажіть, що було б, якби ми жили по 600 років?
* Як би ми жили, коли б не було письменників, книг?
* Як це – бути метеликом?

**Анкета «Моє життя» (словесний портрет)**. (Записати в зошит таблицю. Заповнити її)

- Уявіть, що ви – сніжинка, метелик, листочок. Розкажіть про себе користуючись анкетою. Заповніть анкету за допомогою порівнянь, епітетів, метафор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сніжинка | Метелик | Листочок |
| Я - |  |  |  |
| Народилась |  |  |  |
| Моя (мій) мама, тато |  |  |  |
| Мої братики і сестрички |  |  |  |
| Мої вчинки |  |  |  |
| Емоції |  |  |  |
| Вільний час |  |  |  |

**Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

- Діти, скажіть, а що потрібно для того, щоб була вдало написана вами поезія?

**І крок. Гра «Асоціація».**

* Що символізує природа? Які асоціації у вас виникають? Які думки, почуття, переживання втілено в образах?

**ІІ крок.** **Віршована розминка «Відтвори зміст»**

**(завдання творчо-інтуітивного** **характеру).**

Сонце світить та не… ( край).

Листячко в садах… ( гріє)

В полях зібрали… ( урожай)

Летять шпаки у теплий… ( жовтіє)

**ІІІ крок.** **Віршова розминка «Вірш і рими» (завдання творчо-дослідницького характеру).** Скласти вірш за римами.

……………………спить …………………….. цвіт

……………………забуває …………………….. світ

……………………скрипить …………………….. спить

.………………….. співає ……………………… шелестить

**Фізкультхвилинка «Прогулянка»**

<https://www.google.com/search?q=%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%85%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83&rlz=1C1SQJL_ruUA832UA832&sxsrf=AJOqlzUvL-uNt48MnA9rGSFUfASGzps7Eg%3A1677603215888&ei=jzH-Y__0NbWbwPAP6vmYsAY&ved=0ahUKEwi_-Ib-1rj9AhW1DRAIHeo8BmYQ4dUDCA8&uact=5&oq=%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%85%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIICAAQgAQQywE6CggAEEcQ1gQQsAM6BwgAELADEEM6BAgjECc6CggAEIAEEBQQhwI6BAgAEEM6BggAEBYQHjoFCAAQgAQ6CAgAEBYQHhAPSgQIQRgAULYGWIMrYKAuaAFwAXgAgAGZAYgB4gySAQQzLjExmAEAoAEByAEKwAEB&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:293ccef8,vid:aGF9xQxd338>

**Проведення конкурсу «Юні поети».**

- Ви вже навчилися, образно мислити, знаходити риму, тож спробуйте у вирішальному конкурсу себе проявити і скласти вірші за тематикою ( на столі лежать картки із завданням: про зиму; про краплину; про небо; про вітер; про озеро; – про сніжинку.)

**V. Підбиття підсумків роботи**.

**Слово вчителя.** Якщо перефразувати відомий усім закон А.Ейштейна, то «думка не має маси спокою і лише у русі стає фізично відчутною». Ми вчимося слухати своє мовчання, що є не спокоєм, а джерелом творчої енергії.

**Слово вчителя.** Не бійтеся творити. Запросіть творчість до вашого повсякденного життя. Для цього щодня винаходьте нове слово і його значення, помічайте та придумуйте нові звуки, дії, бо насправді палітра творчості – безмежна. Якими ви станете творцями – відповідь знаєте лише ви. Дійте!

**VІ. Диференційоване домашнє завдання.**

Виконати на вибір одне з двох завдань.

1. Скласти та записати вірш за поданими римами.

або

2. Скласти акровірш зі словом

П

Р

И

Р

О

Д

А.

**Додатки**

**Додаток 1.**

**Додаток 2**

**Робоча картка уроку**

**Анкета «Моє життя» (словесний портрет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сніжинка | Метелик | Листочок |
| Я - |  |  |  |
| Народилась |  |  |  |
| Моя (мій) мама, тато |  |  |  |
| Мої братики і сестрички |  |  |  |
| Мої вчинки |  |  |  |
| Емоції |  |  |  |
| Вільний час |  |  |  |